الخطة الفصليـــة

الصف: التاسع الأساسي.

الفصل الدراسي الأول **لعام** 20 17 / 2018

المبحث: التاريخ.

عنوان الوحدة: تاريخ الحضارة المصرية.

الصفحات: 6 - 39

عدد الحصص: 8

الفترة الزمنية: من 5 / 9 إلى 2 / 11

النتـــــاجــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تعدد طبقات المجتمع المصري القديم. 3- تبين سبب اهتمام المصريين القدماء بتحنيط الموتى. 4- تبين أهمية موقع مصر في التأثير على علاقتها السياسية والاقتصادية بالدول الأخرى، خاصة المجاورة لها. 5- توضح طبيعة النظام السياسي في مصر القديمة. 6- تستنتج أثر الدين في حياة المصريين القدماء. 7- تفسر أسباب اهتمام المصريين القدماء في بناء الأهرامات ونحت التماثيل والمسلات. 8- تفسر أسباب نشوء الحضارات في مناطق دون غيرها في مصر. 9- تعيين على خريطة وادي النيل أهم المدن المصرية القديمة. 10- تربط بين نهر النيل وقيام حضارة مصر القديمة. 11- تقدر دور المصريين القدماء في العلوم المختلفة. 12- تثمن دور المرأة ومكانتها في مجتمع مصر القديم.	1- دليل المعلم. 2- الكتاب المدرسي. 3- خريطة مصر الطبيعية. 4- صور.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- التعريف بنهر النيل. 2- كتابة تقرير عن الإنجازات العلمية لقدماء المصريين. 3- تعين على خريطة مصر الطرق التجارية البرية والبحرية التي ارتبطت بها مصر مع الدول المجاورة بعلاقات تجارية.	- أشعر بالرضا عن: ___________ ___________ ___________ - التحديات: ___________ ___________ ___________ - مقترحات التحسين: ___________ ___________ ___________

معلومات عامة 1- 2- 3- **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: ______ **التاريخ**: ___________

Form # QF71 - 1 - 47 rev.a

عن الطلبة **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: ______ ______

إعداد المعلمة /

المعلمات 1- 2- 3- ______ **التاريخ**: ____________

تحليل المحتـــوى

المبحث: التاريخ.

الصف: التاسع الأساسي. **عنوان الوحدة**: تاريخ الحضارة المصرية القديمة. **الصفحات**: 6 - 39

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- نشوء الحضارة المصرية القديمة. - الحياة السياسية والدينية في مصر القديمة. - الحياة الاجتماعية والاقتصادية في مصر القديمة. - الحياة الفكرية والعلمية في مصر القديمة.	- مصر السفلى. - مصر العليا. - الدلتا. - الهكسوس. - الفرعون. - آتون. - التحنيط. - نفرتيتي. - ورق البردي. - السخرة. - الهيروغليفية.	- مصر السفلى هي أقاليم الشمال التي اتحدت في حضارة مصر القديمة وكان عددها عشرون إقليما واتخذت ممفيس عاصمة لها. - مصر العليا هي أقاليم الجنوب التي اتحدت في حضارة مصر القديمة وكان عددها اثنان وعشرون اقليما واتخذت طيبة عاصمة لها. - أطلق على الجماعات التي قدمت الى مصر من أواسط آسيا مصطلح الهكسوس وعرفوا باسم الملوك الرعاة	- تقدر دور المصريين القدماء في العلوم المختلفة. - تثمن دور المرأة ومكانتها في مجتمع مصر القديم.	- من الشكل (1-1) إلى الشكل (1-20).	- تربط بين نهر النيل وقيام حضارة مصر القديمة. - تعيين على خريطة وادي النيل أهم المدن المصرية القديمة. - استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول إنجازات الحضارة المصرية القديمة.

- الفنون في مصر القديمة.	- حجر الرشيد. - بيت الحياة. - أبو الهول. - الأهرامات. - المسلات. - أهرام سقارة.	وبقوا في مصر حتى طردهم الملك أحمس الأول مؤسس الدولة الحديثة. - استخدم المصريون القدماء أدوات زراعية بسيطة مثل المحراث الخشبي كما استخدموا بعض الحيوانات في الزراعة كالثور والبقرة والحصان، واهتموا بإقامة السدود وأنشأوا القنوات التي عملت على تنظيم الري على طول ضفاف نهر النيل.			

الخطة الفصليـــة

الصف: التاسع الأساسي.

الفصل الدراسي الأول **لعام** 20 17 / 2018

المبحث: التاريخ.

عنوان الوحدة: تاريخ الأيوبيين والمماليك.

الصفحات: 40 - 79

عدد الحصص: 9

الفترة الزمنية: من 5 / 11 إلى 8 / 1

النتـــــاجـــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على أوضاع البلاد الإسلامية (بلاد الشام ومصر) قبيل قدوم الحملة الفرنجية (الصليبية) الأولى. 3- تتعرف على الأوضاع السياسية في مصر وبلاد الشام في عهد المماليك. 4- تبين دوافع الحروب الفرنجية. 5- تبين نتائج معركة عين جالوت في التاريخ الإسلامي. 6- تفسر أسباب انتصار صلاح الدين الأيوبي في معركة حطين. 7- تتتبع على الخريطة الطرق التي سلكتها الحملات الفرنجية للوصول إلى بلاد الشام. 8- تقارن بين معاملة الفرنجة لأهل القدس عندما استولوا عليها، وبين معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرنجة عند تحريرها. 9- تحلل أسباب سقوط الدولة الأيوبية، وقيام دولة المماليك. 10- تقدر دور المماليك في مقاومة الغزو الفرنجي والغزو المغولي.	1- دليل المعلم. 2- الكتاب المدرسي. 3- خريطة الحملات الفرنجية (الصليبية). 4- خريطة الدولة الأيوبية. 5- خريطة الغزو المغولي للبلاد الإسلامية. 6- صور.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- كتابة تقرير عن الآثار الحضارية لحروب الفرنجة. 2- كتابة تقرير عن إحراق الصهاينة للمسجد الأقصى ومنبر صلاح الدين الأيوبي. 3- عمل بطاقات شكر للقائد صلاح الدين الأيوبي والسلطان سيف الدين قطز في تحرير البلاد الإسلامية.	- أشعر بالرضا عن: _ - التحديات: _ - مقترحات التحسين: _

معلومات عامة **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: _ _ _ _ _ _

عن الطلبة 1- 2- 3- _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

إعداد المعلمة / 1- 2- 3- **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

المعلمات

–––––––

تحليل المحتـــوى

المبحث: التاريخ.

الصف: التاسع الأساسي. **عنوان الوحدة**: تاريخ الأيوبيين والمماليك: غزو الفرنجة (الحروب الصليبية) والغزو المغولي. **الصفحات**: 40 - 79

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- غزو الفرنجة (الحروب الصليبية). - قيام الدولة الأيوبية. - الدولة الأيوبية بعد السلطان صلاح الدين الأيوبي. - دولة المماليك. - مقاومة المماليك لوجود الفرنجة. - مقاومة المماليك	- الأتابكيات. - حملة الأمراء. - معاهدة يافا. - صلح الرملة. - شيركوه. - أرناط. - ريتشارد قلب الأسد. - فريدريك الثاني. - الملك العادل. - معركة الصالحية. - المماليك البحرية.	- سبب تسميت حروب الفرنجة بالحروب الصليبية لأنهم اتخذوا الصليب شعارا لهم. - لأتابكيات مصطلح سلجوقي أطلق على امارات بلاد الشام والعراق وهي كلمة تركية تعني مربو أبناء السلاطين والأمراء من أشهرها: أتابكية الموصل وأتابكية دمشق. - حملة الأمراء (أو الحملة الصليبية الأولى) وقد نجحت هذه الحملة بتأسيس امارات :الرها، انطاكية، مملكة بيت المقدس وطرابلس. - المغول هي قبائل بدوية وثنية من	- تقدر دور المماليك في مقاومة الغزو الفرنجي والغزو المغولي. - تقدر دور الوحدة الإسلامية في مقاومة الغزو الأجنبي. - تثمن دور التفوق الحضاري الإسلامي في اعتناق المغولي للإسلام.	- من الشكل (2-1) إلى الشكل (2-13).	- استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول الغزو الفرنجي والغزو المغولي للبلاد الإسلامية. - تقارن بين معاملة الفرنجة لأهل القدس عندما استولوا عليها، وبين معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرنجة عند تحريرها. - تحلل أسباب

للغزو المغولي.	- المغول. - جنكيز خان. - المستعصم بالله. - عين جالوت. - هولاكو.	أواسط آسيا أقامت في الجزء الشرقي من بلاد تركستان ومنغوليا ضمن المناطق الممتدة من سهل نهر سيحون غربا الى الحدود الشرقية للصين. - قام هولاكو حفيد جنكيز خان هاجم بغداد حاضرة الخلافة العباسية في سنة 656هـ/1258م، وأشعل فيها النار وقتل آخر الخلفاء العباسيين (المستعصم بالله) وعددا من العلماء وأئمة المساجد وخلقا كثيرا.			سقوط الدولة الأيوبية، والظروف التي أدت إلى قيام دولة المماليك.

الخطة الفصليـــة

الصف: التاسع الأساسي.

الفصل الدراسي الأول **لعام** 20 17 / 2018

المبحث: الجغرافيا.

عنوان الوحدة: الغلاف الصخري. **الصفحات**: 6 - 27 **عدد الحصص**: 8

الفترة الزمنية: من 5 / 9 إلى 2 / 11

النتـــــاجــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على الغلاف الصخري ومكوناته (الصخور والتربة). 3- تستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة الظواهر والعلاقات الجغرافية وتفسيرها. 4- تتحمل مسؤولية قراراتها الفردية والجماعية. 5- تنشئ ملفات وقواعد بيانات باستخدام التكنولوجيا ليتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة. 6- تتعرف على مشكلات التربة وتقترح حلولا لها. 7- تجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة جغرافية (طبيعية أو بشرية) وتنظمها وتحللها ضمن منهج البحث العلمي، وتقترح خطة إجرائية مستخدمه الطرق الجغرافية المناسبة. 8- تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية على شكل طبقات.	1- دليل المعلم. 2- الكتاب المدرسي. 3- الأطلس المدرسي. 4- صور.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- كتابة تقرير عن أهم النظريات التي تتناول تكون القارات والمحيطات. 2- تصمم مطوية تبين فيها العلاقة بين نوع الصخور والتربة. 3- كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على تدهور التربة. 4- كتابة تقرير عن المشكلات التي تعاني منها التربة في الأردن.	- أشعر بالرضا عن: __________ __________ __________ - التحديات: __________ __________ __________ - مقترحات التحسين: __________ __________ __________

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- ______ **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: ______ **التاريخ**: ____________

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- ______ **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: ______ **التاريخ**: ____________

تحليل المحتـــوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: التاسع الأساسي. **عنوان الوحدة**: الغلاف الصخري. **الصفحات**: 6 - 27

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- نشأة الكرة الأرضية. - طبقات الكرة الأرضية. - التربة.	- بانجايا. - نظرية الصفائح التكتونية. - الحركة التباعدية. - الحركة التقاربية. - الحركة الصدعية. - القشرة الأرضية. - الوشاح (الستار). - النواة (اللب). - الصخور النارية. - الصخور الرسوبية. - الصخور	- "نظرية الصفائح التكتونية" هي أحد النظريات التي فسرت نشوء القارات والمحيطات نظرية الصفائح التكتونية. وتقسم هذه النظرية الأرض إلى صفائح تسمى بالصفائح التكتونية وتشمل القشرة الخارجية والجزء العلوي من الوشاح (الستار) حيث تطفو هذه الصفائح فوق طبقة منصهرة والتي تشكل طبقة الوشاح، ويتغير حجم هذه الصفائح ومكانها مع الزمن، وتتحرك بصورة دائمة على الحدود الفاصلة بينها نتيجة قوى شد وضغط واحتكاك. - تسمى الصخور المنصهرة في باطن الارض ماجما، وعندما تخرج الى سطح الارض يطلق عليها اسم لافا. - التربة هي الطبقة السطحية المفككة	- تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية على شكل طبقات وصفائح.	- من الشكل (1-1) إلى الشكل (1-9).	- إنشاء ملفات وقواعد بيانات باستخدام التكنولوجيا ليتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة. - تجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة جغرافية (طبيعية أو بشرية) وتنظمها وتحللها ضمن منهج البحث العلمي، وتقترح خطة إجرائية مستخدمه الطرق الجغرافية المناسبة. - استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول

	المتحولة. - التربة. - مادة الأصل. - التربة الناضجة. - تدهور التربة.	من صخور القشرة الأرضية والتي تحتوي على الكائنات الحية ونواتج المواد المتحللة، وتتكون من طبقات مختلفة في شكلها وطبيعة تركيبها وخواصها الكيميائية والحيوية، وهي الوسط الحيوي لنمو النباتات.			مظاهر تدهور التربة.

الخطة الفصليـــة

الصف: التاسع الأساسي.

الفصل الدراسي الأول **لعام** 20 17 / 2018

المبحث: الجغرافيا.

عنوان الوحدة: الغلاف المائي.

الصفحات: 28 - 58

عدد الحصص: 9

الفترة الزمنية: من 5 / 11 إلى 8 / 1

النتـــــاجــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على الغلاف المائي (المياة الجوفية، والسطحية). 3- تتعرف على مشكلة نقص المياه محليا وعربيا. 4- تحدد مواقع الخزانات المائية الجوفية في الأردن. 5- تنشئ ملفات وقواعد بيانات باستخدام الحاسوب، لتتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة. 6- تتقن مهارات التفاوض والحوار. 7- توظف منهجية البحث العلمي في جمع المعلومات لأي مشكلة جغرافية، وتنظمها، وتحللها، وتقترح خطة إجرائية لها. 8- تقدر أهمية المحافظة على المياه من الهدر والتلوث. 9- تقدر عظمة الخالق في تكوين الغلاف المائي.	1- دليل المعلم. 2- الكتاب المدرسي. 3- خريطة العالم. 4- خريطة الأردن. 5- الأطلس المدرسي.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- عمل لوحة تبين دورة الماء في الطبيعة. 2- عرض فيديو يوضح كيفية حدوث التسونامي والمد والجزر. 3- عمل منشورات تحث على وقف الهدر المائي.	- أشعر بالرضا عن: ___________ ___________ ___________ - التحديات: ___________ ___________ ___________ - مقترحات التحسين: ___________ ___________ ___________

معلومات عامة **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: ______

عن الطلبة 1- 2- 3- ______ **التاريخ**: ____________

إعداد المعلمة / **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: ______

المعلمات 1- 2- 3- ______ **التاريخ**: ____________

تحليل المحتـــوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: التاسع الأساسي. **عنوان الوحدة**: الغلاف المائي. **الصفحات**: 28 -

Form # QF71 - 1 - 47 rev.a

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- مكونات الغلاف المائي. - حركة مياه البحار والمحيطات. - الوضع المائي في العالم. - الوضع المائي في الوطن العربي. - الوضع المائي في الأردن.	- المحيطات. - البحيرات. - البحار المفتوحة. - المياه الجوفية. - المياه السطحية. - الأمواج. - التسونامي. - التيارات البحرية. - العجز المائي. - الموارد المائية المتجددة. - الفائض المائي. - المياه غير التقليدية. - مصادر المائية السطحية. - الزراعة غير المقيدة.	- الدورة المائية هي التي تحافظ على التوازن فكمية المياه المتبخرة تعادل تقريبا المياه التي تسقط , ولكن يختلف التوزيع الجغرافي لمناطق التساقط. - تعمل التيارات على التأثير على درجة الحرارة, فالتيارات الدافئة ترفع درجة الحرارة والتيارات الباردة تعمل على خفض درجة الحرارة. - تنشأ ظاهرة المد والجزر في البحار و المحيطات بفعل قوة الجاذبية لكل من الشمس و القمر للمسطحات المائية، ويتوالى حدوث المد والجزر مرتين في اليوم، إذ يرتفع الماء باتجاه الشاطئ في حالة المد، ثم ينحسر في حالة الجزر، يحدث المد العالي مرتين في الشهر، الأولى عندما يكون القمر محاقا، والثانية عندما يكون بدرا، وفي الحالتين تكون الشمس والقمر والأرض	- تقدر عظمة الخالق في تكوين الغلاف المائي. - تقدر أهمية دورة الماء في الطبيعة. - تقدر أهمية المحافظة على المياه من الهدر والتلوث.	- من الشكل (2-1) إلى الشكل (2-19).	- توظف منهجية البحث العلمي في جمع المعلومات لأي مشكلة جغرافية، وتنظمها، وتحللها، وتقترح خطة إجرائية لها. - عرض فيديو يوضح كيفية حدوث التسونامي والمد والجزر. - عمل منشورات تحث على وقف الهدر المائي.

		على استقامة واحدة. - تكمن أهمية مشروع جر مياه الديسي في توفير كميات كبيرة من المياه للمدن ذات الكثافة السكانية العالية.			

الخطة الفصليـــة

الصف: التاسع الأساسي.

الفصل الدراسي الأول **لعام** 2017 / 2018

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

عنوان الوحدة: حقوق الإنسان.

الصفحات: 10 - 27

عدد الحصص: 5

الفترة الزمنية: من 5 / 9 إلى 12 / 10

النتــــاجـــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. 3- تميز بين الحق والواجب. 4- تقارن بين حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية والإعلان العالمي لحقوق الإنسان. 5- تبين الحقوق الأساسية للمرأة والطفل في الشريعة الإسلامية كما وردت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	1- دليل المعلم. 2- الكتاب المدرسي. 3- الموقع الإلكترونية ويكيبيديا.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- عمل جدول يبين الحقوق والواجبات الواردة في الدستور الأردني. 2- كتابة تقرير عن معاملة المسلمين لأسرى بدر. 3- استخدام أحد محركات البحث، وكتابة تقرير عن جهود إحدى الشخصيات المدافعة عن حقوق الإنسان.	- أشعر بالرضا عن: _ - التحديات: _ - مقترحات التحسين: _

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- _ _ _ _ _ _ **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- _ _ _ _ _ _ **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

تحليل المحتـــوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: التاسع الأساسي. **عنوان الوحدة**: حقوق الإنسان. **الصفحات**: 10 -

Form # QF71 - 1 - 47 rev.a

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- الحقوق والواجبات. - حقوق الإنسان في الإسلام. - حقوق الإنسان في المواثيق الدولية. - حقوق المرأة والطفل.	- الحقوق. - الواجبات. - الواجبات الاجتماعية. - الحقوق الطبيعية. - الحقوق المدنية. - واجبات قانونية. - واجبات عائلية. - حقوق الإنسان. - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - الطفل. - معاهدة فرساي. - مجلس حقوق الإنسان. - التصويت.	- يقصد بالحقوق المصالح والحريات والمزايا التي يتوقعها الفرد او الجماعه من الدولة وان من حقهم ان يحصلوا عليها، أما الواجبات فهي الافعال المطلوبة من الفرد تجاه المجتمع والوطن وتفرضها قواعد مقبولة, وفي الشريعه الاسلامية أن الواجب هو كل ما اوجبه الله تعالى على الشخص والجماعه. - حياة الانسان مقدسة لا يجوز لاحد ان يعتدي عليها وكيان الانسان المادي محمي تحميه الشريعة, ولا تسلب هذه القدسية الا وفق احكام الشريعه، ويقصد بحقوق الانسان تلك الحقوق التي يتمتع بها الفرد وهي حقوق عالمية لا يجوز التصرف بها. - من أهم الأدوار التي يقوم بها مجلس حقوق الانسان التابع للأمم المتحدة:	- تقدر الدين الإسلامي الذي يحث على التمتع بالحقوق وأداء الواجبات. - تثمن دور المدافعين عن حقوق الإنسان.	- الشكل (1 – 1). - الشكل (1 – 2). - الشكل (1 – 3). - الشكل (1 – 4).	- كتابة تقرير عن أثر بناء شخصية الفرد عندما يتمتع بحقوقه ويؤدي واجباته. - استخدام الإنترنت وجمع معلومات عن الأسباب التي دفعت الأمم المتحدة لإصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

		نشر الاحترام العالمي للمبادئ الدولية والحريات الاساسية بدون تمييز، ونشر ثقافة حقوق الانسان، ومراقبة انتهاكات حقوق الانسان.			

الخطة الفصليـــة

الصف: التاسع الأساسي.

الفصل الدراسي الأول **لعام** 2017 / 2018

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

عنوان الوحدة: الديمقراطية.

الصفحات: 28 - 45

عدد الحصص: 5

الفترة الزمنية: من 15 / 10 إلى 16 / 11

النتـــــاجــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. 3- تستخلص العلاقة بين الشورى والديمقراطية. 4- تبين أشكال الديمقراطية. 5- توضح مبادئ الديمقراطية وأهدافها. 6- تمارس المبادئ والقيم الديمقراطية في المدرسة. 7- تتعرف على مفهوم التعددية وأنواعها وفوائدها.	1- دليل المعلم. 2- الكتاب المدرسي. 3- الموقع الإلكترونية لجلالة الملك عبدالله الثاني.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- اعطاء أمثلة على اهتمام الإسلام بمبدأ الشورى. 2- صنع مطويات تعرف طالبات المدرسة بعمل البرلمان الطلابي والمجلس الطلابي. 3- الرجوع إلى موقع جلالة الملك عبدالله الثاني يتم كتابة فقرة عن مبادرة جلالته في الوئام بين أتباع الأديان، وسبب إطلاق هذه المبادرة.	- أشعر بالرضا عن: ___________ ___________ ___________ - التحديات: ___________ ___________ ___________ - مقترحات التحسين: ___________ ___________ ___________

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- ______ **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع:** ______ **التاريخ:** ___________

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- ______ **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:** ______ **التاريخ:** ___________

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: التاسع الأساسي. **عنوان الوحدة**: الديمقراطية. **الصفحات**: 28 - 45

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- الشورى والديمقراطية. - الديمقراطية: أهدافها ومبادئها. - التعددية.	- الشورى. - الديمقراطية. - الديمقراطية المباشرة. - الديمقراطية النيابية. - البرلمان الطلابي. - حكم الشعب. - سيادة القانون. - ديمقراطية التربية. - الحزب. - التعددية الثقافية. - التعددية	- الديمقراطية كلمة يونانية تتكون من مقطعين هما (Demo) وتعني الشعب و(Kratos) وتعني الحكم، وهو على عدة أشكال وصور منها: الديمقراطية المباشرة، والديمقراطية النيابية. - الشورى مبدأ إسلامي رفيع الدرجة ذكرها القرآن في سياق الصفات والشمائل التي تنظم علاقة الحاكم المسلم برعيته. - يقصد بمصطلح سيادة القانون هو خضوع جميع المواطنين للقوانين التي تنظم شؤونهم وعلاقتهم مع الدولة دون اي شكل من اشكال التمييز اللغوي او الاثني او العنصري او العرقي او الديني. - يقصد بالتعددية الثقافية تعدد الثقافات البشرية وتنوّعها؛ فكلّ ثقافة تختلف عن	- تقدر الدين الإسلامي الذي يحث على ممارسة الشورى. - تعي أهمية الصوت لإيصال الشخص إلى مجلس الأمة. - إدراك أهمية التعددية في حياتنا.	- الشكل (2 – 1). - الشكل (2 – 2). - الشكل (2 – 3).	- استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول أشكال الممارسات الديمقراطية في العالم. - ممارسة ديمقراطية التربية المدرسية داخل الغرفة الصفية.

	السياسية. - التعددية الدينية.	الأخرى بسبب تطورها التاريخي الخاصّ بها وميّزاتها التي تجعل منها مختلفة عن غيرها. واحياناً تستعمل للتعبير للدلالة على الفروقات والمميزات لجماعات تعيش في مناطق جغرافية محددة وتشكل هذه المميزات الملحوظة مصدر لقوتها.			

الخطة الفصليـــة

الصف: التاسع الأساسي.

الفصل الدراسي الأول **لعام** 20 17 / 2018

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

عنوان الوحدة: الأمن الوطني.

الصفحات: 46 - 75

عدد الحصص: 7

الفترة الزمنية: من 19 / 11 إلى 4 / 1

النتـــــاجــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تثمن دور القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي في حماية الأمن الوطني. 3- توضح دور القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي في تنمية المجتمع وخدمته. 4- تتعرف على قوات الدرك ومهامها. 5- تحلل أهداف جهاز الأمن العام ومهامه. 6- توضح اختصاصات جهاز الدفاع المدني. 7- تعي دور جهاز المخابرات العامة في حماية الأمن الوطني داخليا وخارجيا. 8- تعي دورها ومسؤولياتها بوصفها مواطنة صالحة في الحفاظ على الأمن الوطني.	1- دليل المعلم. 2- الكتاب المدرسي. 3- الموقع الإلكترونية للقوات المسلحة الأردنية.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- كتابة تقرير يبين دور المواطن في المحافظة على الأمن الوطني. 2- عمل جدول بين الفرق بين الأمن العام وقوات الدرك. 3- الاستعانة بالموقع الإلكترونية لدائرة المخابرات العامة، والبحث عن دلالات شعار الدائرة.	- أشعر بالرضا عن: _ - التحديات: _ - مقترحات التحسين: _

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- _ _ _ _ _ _ **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- _ _ _ _ _ _ **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

تحليل المحتـــوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: التاسع الأساسي. **عنوان الوحدة**: الأمن الوطني والأجهزة الأمنية. **الصفحات**: 46 -

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- الأمن الوطني. - القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي. - الأمن العام. - الدرك. - الدفاع المدني. - المخابرات العامة.	- الأمن الوطني. - الأمن الاجتماعي. - الأمن العسكري. - الأمن الاقتصادي. - تعريب قيادة الجيش العربي. - مركز الملك عبدالله للتصميم والتطوير. - معركة الكرامة. - الشرطة المجتمعية. - أصدقاء الشرطة. - إدارة الأسرة. - أعوان المرور.	- الأمن الوطني هو قدرة الدولة على حماية أراضيها وشعبها ومصالحها من أي عدوان خارجي، بالإضافة إلى قدرتها على التصدي لكل المشاكل الداخلية،والعمل على حلها، وعلى تجذير الولاء والانتماء للوطن والقيادة. - تعود نشأة الجيش العربي إلى نخبة من رجالات الأردن والعرب الذين شاركوا في الثورة العربية الكبرى والذين خرجوا مع الأمير عبد لله بن الحسين من الحجاز لتحرير سوريا من الانتداب الفرنسي الفرنسي، والمطالبة بإرجاع الملك فيصل. وأطلق الأمير عبد لله اسم الجيش العربي على نواة الجيش الأردني عام 1923م ثم تطورت قواتنا المسلحة منذ ذلك الوقت حتى أصبحت واحدة من أكثر جيوش المنطقة كفاءة ومهنيّة.	- تعي دور جهاز المخابرات العامة في حماية الأمن الوطني داخليا وخارجيا. - تعي دورها ومسؤولياتها بوصفها مواطنة صالحة في الحفاظ على الأمن الوطني.	- من الشكل (3-1) إلى الشكل (3-15).	- استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول اسهامات القوات المسلحة الأردنية. - كتابة تقرير تبين مخاطر إطلاق العيارات النارية في المناسبات الاجتماعية، وما تخلفه من معاناة وآلام.

	- الجريمة. - دائرة المخابرات العامة.	- يقوم جهاز الدفاع المدني بدور مهم في تحقيق الأمن الوطني من خلال توفير وسائل الإنذار من الغارات والكشف عن المتفجرات والإشراف على إنشاء محطات الوقود وغيرها من المهام.			